

発行日：2019年〇月〇日

お知らせPDF

さとしくんの一週間

〔〇月〇日～〇月〇日〕



** みんなの教室 **

〇〇〇〇保育園

みんなで森の中



〇日（月）に、園から30分ほど歩いた先にある「〇〇公園」の森林で、みんなで輪になって踊ったり、大声で歌ったり、楽しいひとときを過ごしました。

さとしくんも、みんなの中で、一生懸命に遊んでいましたよ。

（ゆみこ先生）



おもちゃに夢中！
何か用なの？

おもちゃ遊びに熱中するさとしくんです。集中しはじめると、それまでベソをかいていても、すっかり元気になって夢中になるのは、この年頃、相応の特徴です。家庭内でも、おもちゃ遊びなどの時は、最初に手助けをして、その後、自分で工夫して遊べるように意識をしてください。（みか先生）

真剣に考えてます！？



先生が「色の違い」や「形の違い」について質問をし、その答えを探そうとしている様子です。さとしくんは、この時間が気に入っているようです。家庭内でも、子供の「なに？」に、出来る限り、つきあってあげてください。（さゆり先生）



今日のお昼は何かな？

〇日（水）の給食です。パンと牛乳、サラダとお魚のフライ、デザートはプリンです。さとしくんは、牛乳が苦手なようです。毎日、少しずつ、頑張って飲めるように指導しています。（まりこ先生）

みんなで仲良く
「いただきまあ〜す」



食事の時は、他に気が散らないように注意、指導をしていますが、さとしくんは、周りの子につられて騒いだりの挙動はなく、しっかりと「噛み噛み運動」をやってくれています。（みか先生）

さあ、これからどこへお出かけかな？



注) 掲載許可のない園児の画像には編集加工を行います。

園から10分くらいの近くにある神社までのお散歩に出かけるときの様子です。さとしくんは、外歩きが、とても好きそうですね。

子供たちは、家の中や外でいつも走り回っていますが、この行動は、子供の成育には欠かせません。よかったら家庭内でも、子供に合わせる必要はありませんが、お買い物と一緒に連れて行ったり、パパに散歩に連れて行ってもらったり、運動とコミュニケーションとのバランスを上手に取り入れてみてください。

(さゆり先生)



楽しくお勉強！
「ぼく、頑張るね」

当園では、数のお勉強、ことばの学習、その他の総合学習等々のお稽古（幼児教育）にも力を入れています。さとしくんは、この時間をとても楽しんでくれています、日々、聞く力や話す力もついているようです。

(園長先生)

上手く、出来ましたね！



子供の成長を支える原動力は“褒められて嬉しい”
“よお～し、がんばるぞ”という気持ちです。
叱るより気づかせるのも、大人に必須の姿勢です。
さとしくんにも、このようなしつけをお願いします。

(まりこ先生)



先生、先生、
一緒に遊ぼうよ！！

子供たちは、いつでも“ワクワクドキドキ”新しい体験に、
心をときめかせています。

先生に甘えてくるのも、困らせるのも、自分に構ってくれる
人がほしいからです。

さとしくんが、園での様子を話し出した時は、正面から向き
合って、聞いてあげてください。 (園長先生)

お外で記念撮影
「楽しいね！」



お友達とお外で遊んだ後、みんなで仲良く記念撮影を
しました。

さとしくんは、もうすっかり園にとけこんだようです。
これからも新しいお友達とのいろんな経験が、きっと
さとしくんの世界をひろげてくれるでしょう。

(ゆみこ先生)

今週の観察記録



普段の様子

少しずつ、団体行動にとけこめるようになった
ようです。まだ、人見知りな所はありますが、
自分から積極的に友達に話しかける様子も見
受けられるようになってきました。



食事の様子

牛乳は苦手のようなので、ジュースも吞ませな
がら、徐々に牛乳を飲めるようにするとともに、
箸の持ち方なども併せて指導しています。



昼寝の様子

時々、興奮した状態で眠りにつきにくい時があ
りますが、先生がそばに寄り添うことで、安心
して眠りにつくようです。



トイレの様子

まだ、一人でトイレに行くのは難しいですが、
少しずつ段階に応じたのトイレトレーニングを
行なっていく予定です。



友達との関わり

少し引っ込み思案の所はありますが、何人か気
の合うお友達は出来てきたようです。



先生との関わり

お母さんと離れて寂しいからでしょう。先生の
そばから離れずに甘えてくる場面が多いよう
です。時間が解決する問題ですが、ご家庭でも少
しずつ自立を促してみてください。



その他 留意事項

やや、偏食の傾向が見受けられます。当園の指
導主任と相談し、家庭内での食事の与え方につ
いて、食材の選択や料理の工夫等に関するイメ
ジ〔事例〕をご確認ください。